

TIEMPO DE CAMBIO

¿Qué impacto tendrá el cambio propuesto?

| CAMBIO PROPUESTO | IMPACTO GENERADO |
|--|---|
| <p>Alianza entre las escuelas católicas y otras instituciones/organizaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Las instituciones se humanizan. ● Se diseñan proyectos educativos de calidad ● Se incrementa la dimensión social de las instituciones científicas, culturales... ● Nos abrimos a caminos de solidaridad y no de competitividad ● Se trabaja en un proyecto común y un objetivo común: el bien de todos ● Enriquecimiento de los agentes generadores de ese cambio ● Todos alumnos y docentes generamos redes de impacto en nuestros ambientes que favorezcan relaciones inter generacionales donde todos aportan. Dónde todos estén incluidos porque todos tienen algo para aportar. Todos somos responsables de los procesos de aprendizajes. ● Entrar en contacto con otras organizaciones se generarán otros impactos y transformaciones como en cascada ● Se logra mayor alcance, llegando a más espacios y personas. ● Se posibilita la capacidad de inclusión, escucha, diálogo, apertura, empatía, tolerancia, potenciar el don de cada uno, favorecer mejor autoestima de cada individuo. ● Ayuda a la toma de conciencia del servicio de las dependencias locales redescubriendo su razón de ser. ● Transformar amenazas en oportunidades: cambiar y modificar espacios, dialogar con las realidades locales ● Las redes modifican nuestros comportamientos. |
| <p>Los colegios como comunidades que ofrecen un servicio de atención emocional a la comunidad educativa y al entorno local</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora la vida de los alumnos: se fortalece su autoestima y logran la gestión de sus emociones ● Mejoran las relaciones entre iguales ● En las familias se ha posibilitado más el diálogo y el intercambio de emociones. ● Se fortalece la identidad de los jóvenes: se sienten más capaces de llevar adelante su proyecto vital. ● Mejora la convivencia en el centro y en el entorno. ● Se fortalece la relación e interacción entre los centros educativos de la zona. ● Se evitan posibles adicciones: drogas, redes sociales, .. ● Se previenen problemas mentales: depresión, ... |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Se alcanza una sociedad más “fuerte” para asumir cambios y responsabilidades personales en el mundo que anhela el Pacto Educativo Global. |
| <p>Transformación del rol del profesor/rol del estudiante: co-diseñadores de experiencias de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Se establecen relaciones de equidad ● Se logra una mayor participación corresponsable. ● El gozo que despierta el estudiante aprendiendo. ● Los estudiantes crecen en empatía, mirada generosa hacia el otro. ● Más instituciones educativas que desean ser parte de la propuesta. ● Gran sentido de pertenencia en los alumnos y en el personal docente. ● Se generan estudiantes pensantes y reflexivos. ● La autonomía en los estudiantes les hace transformar sus vidas y descubrir el auténtico sentido de la escuela y su función. ● Vínculo afectivo alumnado/docente. ● Aprendizaje cooperativo entre docente y alumno ● Importancia de ponerse al servicio del otro ● Nuevo modelo de dirigente/líder: liderazgo compartido. ● El alumnado reconocido en sus potencialidades. ● Cambio en el modelo de evaluación: autoevaluación por parte del alumnado. ● Equipo revolucionario: el alumnado enseña a los docentes para que mejoren en sus competencias digitales. Se genera una nueva relación entre alumnado y docentes. ● Alumnos más motivados y comprometidos. ● Docentes coach que acompañan a los alumnos. ● Creación de un vínculo entre ellos y con toda la comunidad educativa ● Desarrollo de la corresponsabilidad entre alumnos y profesores. ● Los niños son más felices en la escuela. Por lo tanto, comunidades, barrios, vecindarios son más felices. ● La escuela se convierte en un espacio saludable. ● Mentalidad abierta |
| <p>Los alumnos protagonistas del aprendizaje (redes de colaboración)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Un modo de ver la vida en positivo, generar esperanza, aprovechar las oportunidades que han surgido. ● Contextualizar el currículum en sus intereses y necesidades, aprovechando los recursos de su medio social más cercano y transformando su entorno. ● Estudiantes autónomos, creativos, comprometidos con su realidad, con capacidad de generar patrones aplicables a una realidad mundial. |
| <p>Espacios de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Personas que descubren que con el compartir, enriquecen su aprendizaje, ● Serán personas con un buen manejo de sus emociones ● Sabrán tomar sus decisiones consecuentemente. ● Personas que sabrán cambiar el entorno que se encuentran a partir de los conocimientos adquiridos. ● Serán agentes de cambio, alumnos y maestros. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Se sienten felices en el aprendizaje. ● Personas que viven su proyecto de vida trascendente. ● Alumnos felices porque han sido el centro del proceso de aprendizaje y están comprometidos con su entorno para ser agentes de cambio. |
| Comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible | <ul style="list-style-type: none"> ● Influirá positivamente en el entorno ● Cambios en los hábitos de consumo de los niños y las familias ● Comunidades y personas más saludables ● Nuevos modos de relacionarnos con la tecnología y la naturaleza ● Producción de conocimientos situados y significativos ● Estudiantes con capacidad de resolver problemas y reflexionar sobre ellos. ● Constitución de redes en torno a un mismo propósito ● Estudiantes como agentes de cambio social ● Socialización del aprendizaje ● Se hará una clara conexión entre la experiencia de fe y el compromiso con la transformación de la realidad. |
| Foros para la fraternidad universal - red | <ul style="list-style-type: none"> ● Esta experiencia puede ganar el reforzar la identidad cristiana de profesores y alumnos. ● Se ha creado una red consolidada internacional e intercolegial |
| Co-creando experiencias de aprendizaje docente | <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación del alumnado ● Adaptar los contenidos a las necesidades y contextualizados ● Trabajo colaborativo y solidario ● Aprendizaje significativo y transformador ● Participación inclusiva ● Alumnos comprometidos ● Más motivación, más implicación, más atención a las individualidades y talentos desde la personalización |
| Currículum integrador e inclusivo | <ul style="list-style-type: none"> ● Mayores oportunidades de participación en la sociedad ● Acceso a la educación superior por parte de todo el alumnado ● Acceso igualitario a los medios ● Docentes comprometidos ● Una mejora de la sociedad ● Aumento del interés por el bienestar de los más necesitados |
| Alfabetización informacional y acceso global a la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora los aprendizajes de 3164 estudiantes de las zonas rurales ● Disminución de la brecha tecnológica entre zona urbana y rural ● Abaratar el costo de acceso a internet ● Disminución de la desigualdad ● Evita la educación descontextualizada |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gracias al pensamiento crítico y creativo, se inicia un proceso de reflexión en las escuelas sobre la brecha tecnológica que la pandemia ha puesto de relieve y dificulta el acceso a la educación a los estudiantes de zonas rurales. En este proceso intervienen alumnos, familias y profesorado, y se genera un proyecto que permite dotar de tecnología a estas zonas, con la colaboración de empresas, hasta incluso contar con la colaboración del Ministerio de Tecnología. |
| <p>Protagonismo de los alumnos para el cuidado de la Casa Común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que están en salida, comprometidos desde la sensibilización y concienciación. • Alumnos que abrazan el cuidado de la casa común. • Amor por la naturaleza y el cuidado de la vida. • Toma de conciencia del valor de nuestra casa común. • Mayor sentido de Iglesia. • Compromiso social por parte de los jóvenes. • Estudiantes motivados y comprometidos con su entorno, con su realidad. |
| <p>Escuelas VERDES, signo de transformación y humanización en la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se genera en la comunidad conciencia de reciclaje. • Alumnos y docentes atentos siempre a nuevas necesidades. |
| <p>Jóvenes protagonistas y escuelas inclusivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contagio por la inclusión, modelo que inspira a la sociedad. • Incrementa la paz social • Trabajo de red • Arquitectura de la sociedad más inclusiva. • Las familias orgullosas de la escuela. • Crece la matrícula • Grupos de estudiantes que realizan un proyecto de escucha a personas con discapacidades, creando una cultura y práctica inclusiva en la ciudad/entorno |